

INGLES B2 NIVEL 9

MODALIDAD TELEFORMACIÓN

HORAS: 50

Objetivos

- Aprender estructuras y vocabulario mediante una serie de ejercicios interactivos. Vocabulario: condiciones climáticas. Expresiones comunes: according to, to waste time, I expect, nowadays. Empleos de mujeres.
- Introducir /presentar /practicar verbos modales para expresar posibilidad, probabilidad, deducción y suposición – mediante una serie de ejercicios interactivos (identificar la imagen correcta a partir de un audio; elegir la palabra u opción correcta dentro de un contexto; escuchar una frase y repetirla posteriormente). Diferencias entre los verbos think, expect, hope y wait. Vocabulario: igualdad de derechos.
- Introducir /presentar /practicar adverbios de cantidad mediante una serie de ejercicios interactivos (identificar la imagen correcta a partir de un audio; elegir la palabra u opción correcta dentro de un contexto; escuchar una frase y repetirla posteriormente). Too, enough. Vocabulario.
- Incrementar / revisar / reforzar gramática, estructuras y vocabulario mediante una serie de ejercicios interactivos. Estructuras y funciones. Verbos modales que expresan posibilidad y probabilidad: may, might, can, could, would. Verbos modales que expresan deducción y suposición: can't, may/might, must. Adverbios de cantidad: plenty of, a few, a lot of, hardly any, enough. Verbo auxiliar Will para predicciones. Vocabulario: condiciones climáticas, oficios de mujeres. Describir gráficos. Expresiones comunes: in practice, a long way to go, or else.
- Incrementar vocabulario en lo referente a los diferentes climas de tiempo. Los términos son presentados en un contexto apropiado, habiendo posteriores ejercicios prácticos.
- Aprender estructuras y vocabulario mediante una serie de ejercicios interactivos. Vocabulario: trabajo, cualidades personales. Expresiones comunes: don't panic, tend to, to spoil oneself.
- Aprender /practicar gramática, estructuras y vocabulario mediante una serie de ejercicios interactivos. Estructuras y funciones. First conditional: If vs. Unless. Second conditional para hechos hipotéticos o improbables. First vs. Second conditional. Either / Or / Neither / Nor. Pronombres reflexivos. Vocabulario: trabajo, cualidades personales. Expresiones útiles: I'm ringing about, an animal lover, holiday job, against the rules, and so on, etc.
- Revisar / Incrementar vocabulario y estructuras. Estructuras y funciones. First vs. Second conditional. Solicitar un trabajo: las entrevistas. Vocabulario: trabajo, cualidades personales. Inglés británico y estadounidense: diferencias terminológicas.
- Aprender estructuras y vocabulario mediante una serie de ejercicios interactivos. Adjetivos para describir ciudades.
- Aprender / practicar gramática, estructuras y vocabulario mediante una serie de ejercicios interactivos. Estructuras y funciones. Presente perfecto continuo (after, while, before). Presente perfecto, Presente perfecto continuo y pasado simple. Expresiones de tiempo: since, for, before, after, during, as soon as, while, until, when, as. Expresiones comunes: let me see, within walking distance, just a minute, by the way, just in case. Direcciones.
- Revisar / reforzar gramática, estructuras y vocabulario. Estructuras y funciones. Presente perfecto simple vs. Presente perfecto continuo. Expresiones temporales: before, after, during, as soon as, while, until, when, as. Narración de una secuencia de hechos. Reaccionar ante situaciones. Vocabulario: tiendas y lugares de interés.
- Escuchar y leer un extracto sobre la construcción de un santuario en honor al oso en Rumanía. Hecho esto, responderán a una serie de preguntas ordenadas con el objetivo de potenciar la lectura activa. Los alumnos deben leer con suma atención el texto para comprender su significado general, los detalles y el orden secuencial. Las actividades propuestas constan de: (a) preguntas con varias opciones, (b) cuestiones verdadero/falso y (c) relacionar frases con los párrafos a los que aluden. Poniendo en práctica su capacidad lectora, el estudiante adquirirá sólidas habilidades cognitivas, tales como la atención, el análisis, estilos narrativos, memoria, rapidez de procesamiento y visualización.
- Aprender / practicar estructuras y vocabulario mediante una serie de ejercicios interactivos (asociación de imágenes con palabras; comprender diálogos breves y cotidianos, con su correspondiente vocabulario). Expresiones útiles: bargain, package, to pick up, to complain, to agree with, to be able to afford.
- Aprender / practicar gramática, estructuras y vocabulario mediante una serie de ejercicios interactivos. Estructuras y funciones. Adjetivos. Pasado perfecto y Pasado perfecto continuo. So + adjetivo y such + adjetivo + nombre. Expresiones comunes: to put things right, to be in somebody's shoes, it's not worth it, it won't show, My goodness!, Indeed, etc. Vocabulario: de compras.
- Revisar / reforzar estructuras y vocabulario mediante una serie de ejercicios interactivos. Estructuras y funciones. Adjetivos. Pasado perfecto y Pasado perfecto continuo. So + adjetivo y such + adjetivo + nombre. Vocabulario: de compras.
- Aprender estructuras y vocabulario mediante una serie de ejercicios interactivos. Expresiones útiles y vocabulario: self-centred, hard, to be kidding, chain, stranger, to get to know etc, to let someone down, chain (of shops), misunderstanding.
- Aprender / practicar el estilo indirecto mediante una serie de ejercicios interactivos (seleccionar la imagen correcta a partir de un audio; identificar la palabra que encaja en un texto; transformar frases de estilo directo a indirecto; pronunciación). Vocabulario: adjetivos y frases de descripción de una persona.
- Aprender / practicar verbos con gerundio e infinitivo mediante una serie de ejercicios interactivos (seleccionar la imagen correcta a partir de un audio; identificar la palabra que encaja en un texto; rellenar espacios vacíos; pronunciación). Vocabulario: adverbios de manera.
- Revisar / reforzar gramática, estructuras y vocabulario mediante una serie de ejercicios interactivos. Estructuras y funciones. Tag questions- pequeñas frases o preguntas que se colocan al final de una oración afirmativa o negativa y que generalmente tienen como objetivo confirmar o negar el contenido de la frase misma. Es el equivalente al ¿verdad? o al ¿no?-. Gerundios e infinitivos. Adjetivos. Estilo de discurso indirecto. Adverbios. Vocabulario: invitaciones y ofertas.
- Incrementar vocabulario en lo referente a medios de comunicación. Los términos son presentados en un contexto apropiado, habiendo posteriores ejercicios prácticos.
- Revisar / reforzar gramática, estructuras y vocabulario mediante una serie de ejercicios interactivos.
- Escuchar y leer un extracto sobre Barbados. Hecho esto, responderán a una serie de preguntas ordenadas con el objetivo de potenciar la lectura activa. Los alumnos deben leer con suma atención el texto para comprender su significado general, los detalles y el orden secuencial. Las actividades propuestas constan de: (a) preguntas con varias opciones, (b) cuestiones verdadero/falso y (c) relacionar frases con los párrafos a los que aluden. Poniendo en práctica su capacidad lectora, el estudiante adquirirá sólidas habilidades cognitivas, tales como la atención, el análisis, estilos narrativos, memoria, rapidez de procesamiento y visualización.
- Prestar atención al dictado de un texto acerca de Barbados. Los estudiantes practicarán en primer lugar, y lo más importante, su capacidad auditiva y habilidades de escritura (ortografía, puntuación...). Además, este dictado permite practicar e incrementar el vocabulario, la sintaxis, la gramática y la auto-corrección. El texto se divide en diferentes frases. El estudiante las escucha y luego las copia. El alumno podrá escuchar la oración tantas veces como lo desee, pudiendo incluso pedir ayuda si lo necesita. Cuando un párrafo ya ha sido completado, los estudiantes lo releen mientras escuchan nuevamente el audio, avanzando a continuación al párrafo siguiente.
- Practicar el lenguaje. El estudiante afrontará una situación cotidiana, muy similar a la que podría vivir en un país de lengua no castellana. El estudiante aprenderá vocabulario nuevo mediante ejercicios teóricos y prácticos.
- Escuchar una serie de preguntas y contestar de forma on-line. Conocimiento de nuevo vocabulario y ejercicios prácticos con el mismo.
- Escuchar y leer dos extractos. El primero narra la historia de un joven futbolista que sufre una herida, mientras que el segundo es la historia de superación de un joven, quien tras sufrir un accidente, decide hacer realidad su sueño: convertirse en atleta profesional. Hecho esto, responderán a una serie de preguntas ordenadas con el objetivo de potenciar la lectura activa. Los alumnos deben leer con suma atención los textos para comprender su significado general, los detalles y el orden secuencial. Las actividades propuestas constan de: (a) preguntas con varias opciones, (b) cuestiones verdadero/falso y (c) relacionar definiciones con palabras que aparecen en los extractos y (d) seleccionar el párrafo que mejor resume la lectura. Poniendo en práctica su capacidad lectora, el estudiante adquirirá sólidas habilidades cognitivas, tales como la atención, el análisis, estilos narrativos, memoria, rapidez de procesamiento y visualización.
- Revisar temas estudiados.

CONTENIDOS

- **Cuestionario de Evaluación Inicial**
- TEMA 1. Panes para un año fuera / Largo camino hacia la igualdad / Un juego de panel de radio / Tenemos que mandar las invitaciones / Condiciones climáticas – Vocabulario
- TEMA 2. Buscando un trabajo temporal / ¡Te estás echando a perder! / Si yo fuera tú...
- TEMA 3. Trabajar con animales / Un niño solitario / Hace años que no le veo / La construcción de un santuario al oso – Lectura
- TEMA 4. ¡Es una ganga! Interponiendo una queja / Una buena lectura / Un concierto increíble
- TEMA 5. ¡Eh! ¡Eso es perfecto! / Él no me era extraño / ¿Sabes algo de su hijo? / ¿Por qué no me enseñas algo del lugar? / La prensa – Vocabulario
- TEMA 6. ¡Solo eres joven una vez! / Bienvenido a la universidad / Me temo que voy a tener que quejarme / Barbados – Comprensión lectora / Barbados – Dictado
- TEMA 7. Oculista – Situación típica / Trabajar y jugar – Diálogo / Heridas y fracturas – Comprensión lectora
- TEMA 8. Test de revisión
- **Actividades Adicionales y Refuerzo**
- **Cuestionario Intermedio 1**
- **Cuestionario Intermedio 2**
- **Cuestionario Intermedio 3**
-
- **Cuestionario de Evaluación Final**